

FORMATION METIER : **Devenir Consultant Formateur (9 jours /63 h)**

Vous souhaitez former dans le cadre de votre expertise et/ou de votre expérience personnelle ?

Nous vous proposons ici une formation cohérente : concevoir, animer, respecter le cadre légal de la Formation

Le métier de Consultant Formateur. Un métier qui ne s'improvise pas, et qui se présente sous deux aspects – l'un « intellectuel », celui de l'ingénierie, et l'autre fondé sur l'animation avec sa composante physique, et celle de la dynamique des groupes ; certains se sentant plus à l'aise dans l'une ou dans l'autre de ces deux réalités.

Sa pratique nécessite en effet la mise en oeuvre combinée de multiples compétences humaines, relationnelles, conceptuelles, organisationnelles ou techniques, sans omettre les aspects réglementaires de base.

C'est ce que nous traitons au long de ce parcours de Formation de Formateur.

Public : toute personne conduite à mettre en oeuvre une formation et à l'animer.

Prérequis : La démarche pourra s'appuyer sur l'expérience personnelle et professionnelle du participant. Fiche de préparation. Ce parcours implique un travail personnel durant les intersessions.

Nous vous proposons un parcours en 3 temps :



I- Formation de formateur Module 1 : Concevoir un dispositif de formation (3 jours)

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Analyser une demande de formation
- Définir les objectifs généraux et les objectifs pédagogiques
- Concevoir un scénario pédagogique, en intégrant les méthodes
- Concevoir les phases évaluatives
- Réaliser les matériels pédagogiques nécessaires

Principales étapes :

1. Analyser la demande
2. Bien formuler et distinguer les objectifs généraux et pédagogiques
3. Concevoir le programme et la progression pédagogique

4. Concevoir les phases évaluatives
5. Construire les supports pédagogiques

Voir Programme détaillé Devenir Formateur : Concevoir une formation

II- Formation de formateur Module 2 : Animer un module de formation (3 jours)

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Structurer la formation : adapter le mode d'animation à l'objectif
- Assumer son positionnement de formateur, connaître son style d'animateur
- Animer les 4 phases de l'activité pédagogique (découvrir, démontrer, appliquer, évaluer)
- Mettre en oeuvre l'animation adaptée à son public
- Utiliser la dynamique de groupe et réguler les opposants et contre-leaders

Principales étapes :

1. Structurer une formation
2. Assumer son positionnement de formateur
3. Lancer une formation
4. Animer une formation
5. Réguler un groupe apprenant
6. Évaluer

Voir Programme détaillé Devenir Formateur : Animer une formation

III- Formation de formateur Module 3 : Intégration et Initiation aux Bases réglementaires de la Formation Professionnelle (3 jours)

Ce module comporte deux volets (3 journées)

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- S'entraîner à l'animation et réguler un public difficile (résistance au changement, non implication, attitudes contre-productives des membres du groupe)
- Prendre du recul sur ses pratiques en formation :
 - En débriefant un scénario de formation : cohérence de la progression, justification des choix des Méthodes, techniques et outils, cohérence des objectifs, durée, public et prérequis
 - En débriefant l'animation d'une séquence de formation
- Connaître les bases du cadre réglementaire de la formation : acteurs de la formation, déclaration d'activité, rédaction du programme, décret qualité

Principales étapes :

1. S'entraîner à l'animation, réguler un public difficile
2. Prendre du recul sur ses Pratiques en Formation :
 - Analyser un scénario pédagogique
 - Analyser la qualité de son animation
3. Connaître les bases du cadre réglementaire de la FPC (acteurs de la formation, déclaration d'activité, rédaction du programme, décret qualité)

Voir Programme détaillé Formation de formateur : intégration + Réglementation formation

Intervenant : Formateur confirmé en pédagogie, Certifié en PNL et Engagé en qualité : ICPF, agréé NLPNL.

Détail des programmes des 3 modules ci-après :

Code : F2



www.altreya-consultants.com
CONTACT
02 41 92 29 79
cabinet.chessebeuf@wanadoo.fr

DURÉE :

3 jours / 21 heures

NOMBRE DE STAGIAIRES:

2 à 8 participants

MOYENS

PEDAGOGIQUES:

Apports méthodologiques.
Méthodes actives et inductives :
chaque participant est invité à
rédiger différents types
d'objectifs pédagogiques.
Études de cas et
réalisation de scénarios de
formations intégrant les phases
évaluatives et la rédaction de
supports clés pédagogiques.

Remise de la documentation
« Concevez des formations
efficaces » reprenant l'ensemble
des thèmes traités dans le
programme.

SUIVI PÉDAGOGIQUE:

Point réalisé à l'issue des
principales phases de la
formation

- Analyse de la demande
- Formuler un objectif
- Les principaux supports
- Le déroulé

Evaluation du programme et du
scénario (intégrant les objectifs,
les apports, les méthodes
adoptées et les phases
évaluatives) rédigé par chaque
participant.

Evaluation des acquisitions de
compétences et connaissances
par chaque participant en fin de
formation.

CONCEVEZ DES FORMATIONS EFFICACES formation de formateur

La conception et la préparation de la formation sont une condition incontournable de la réussite d'une intervention.

OBJECTIFS :

DE L'ANALYSE DE LA DEMANDE A LA REDACTION DU SCENARIO

- Analyser une demande de formation
- Définir les objectifs généraux et les objectifs pédagogiques
- Concevoir un scénario pédagogique, en intégrant les méthodes
- Concevoir les phases évaluatives
- Réaliser les matériels pédagogiques nécessaires

PUBLIC ET PRE-REQUIS:

Formateurs et toutes personnes appelées à animer une formation.

Pré-requis : Aucun pour cette formation - Niveau de connaissance : Niveau 1 , Fondamentaux.

PROGRAMME

Analyser la demande

- Clarifier le besoin par un questionnement adapté, les techniques d'interview
- Le public concerné : identifier les besoins, la motivation et les freins
- Les pratiques à acquérir : situer l'état actuel par rapport aux objectifs opérationnels souhaités
- Les moyens disponibles : repérer les contraintes de durée, de matériel,...

Bien formuler et distinguer les objectifs généraux et pédagogiques

- Procéder à l'inventaire des savoir-faire, savoir-être nécessaires pour combler le différentiel opérationnel
- Analyser ces différentes séquences logiques

Concevoir le programme et la progression pédagogique

- Les règles de base et les étapes incontournables d'un apprentissage, les 4 phases
- Etablir le scénario qui organisera les activités pédagogiques pour chaque séquence, prévoir des enchaînements cohérents
- Concevoir les exercices en cohérence avec les objectifs d'apprentissage
- Maîtriser le temps : différencier le temps d'animation et le temps d'acquisition
- Intégrer les résistances possibles aux changements, inhérentes à la formation des adultes
- Concevoir une progression pédagogique adaptée et lisible par les participants

Concevoir les phases évaluatives

- Connaître les représentations des adultes en matière d'évaluation des acquis
- Préparer les modalités d'évaluation de chaque phase d'apprentissages en les adaptant aux publics concernés

Construire les supports pédagogiques

- Elaborer des aides visuelles qui soient claires
- Construire des exercices qui soient formateurs pour chaque participant
- Prévoir des démonstrations et des développements explicatifs
- Préparer les matériaux pédagogiques qui faciliteront votre animation
- Rédiger des supports documentaires qui soient simples et utiles pour faciliter son utilisation

© Cabinet Chessebeuf

Version du programme: 03-2017 – Révision programmée : 06-2018

CABINET CHESSEBEUF CONSULTANTS SARL au capital de 3000 Euros

RCS ANGERS 792 780 280 APE 8559A

Siege social LD BICHETIÈRE VERN D'ANJOU 49220 ERDRE EN ANJOU

02 41 92 29 79 altreya-formation.com

Engagement Qualité : En cours Very select – Bureau VERITAS rev 6-18

Code : F1
ALTREYA CONSULTANTS
www.altreya-formation.com

02 41 92 29 79

cabinet.chessebeuf@wanadoo.fr

DURÉE :
3 jours / 21 heures

Préparation d'une animation en intersession
NBRE DE PARTICIPANTS : 2 A 8
MOYENS

PEDAGOGIQUES
Méthodes actives privilégiées, Exposés et questions / réponses
Après détermination du thème d'intervention, du public, le participant rédige les objectifs généraux et pédagogiques et adapte les modes d'animation. Simulations de différents types d'animation.
Apports sur les différentes phases d'animation et sur les modes d'évaluation des acquis. Simulations filmées. Questionnaires de positionnement de l'animateur en formation.
Remise du support pédagogique reprenant l'ensemble des thèmes de la formation.

MOYENS TECHNIQUES
Tableau de papier, Caméra, TV, fiches de feed-back

MOYENS D'ENCADREMENT :
L'encadrement des stagiaires sera assuré par la direction de Cabinet Chessebeuf, à défaut par le formateur

Evaluation
Etat des lieux et objectifs définis en début de formation, fiche de préparation avant la formation. Fiches de feed-back comportementales établies par le formateur à l'issue des simulations.
Chaque participant anime une séquence de formation
- Grilles d'auto-analyse de pratique complétées par chaque participant.
- Questionnaire en une dizaine de questions reprenant les points clés de la formation
- **Remise attestation de Formation**
Evaluation des acquisitions de compétences et connaissances en fin de formation.
Formateur
Gilles Chessebeuf, Formateur, Enseignant PNL, Engagement Qualité : ICPF

ANIMEZ DES FORMATIONS DYNAMIQUES ET VIVANTES

L'animation vecteur clé de la pédagogie (module 2)

Cette formation est dédiée aux méthodes d'animation. Nous privilégions les méthodes actives et inductives : les participants sont invités à pratiquer d'abord, les apports du formateur suivent et sont adaptés à la réalité des champs d'action (actuelle et future) des participants.

OBJECTIFS :

DE LA STRUCTURE DE L'ANIMATION AU DEVELOPPEMENT DE LA DYNAMIQUE DE GROUPE

- Structurer la formation : adapter le mode d'animation à l'objectif
- Assumer son positionnement de formateur, connaître son style d'animateur
- Animer les 4 phases de l'activité pédagogique (découvrir, démontrer, appliquer, évaluer)
- Mettre en œuvre l'animation adaptée à son public
- Utiliser la dynamique de groupe et réguler les opposants et contre-leader

PUBLIC ET PRE-REQUIS:

Formateurs et toutes personnes appelées à animer une formation. Pas de prérequis. Il est conseillé de s'appuyer dans un premier temps sur son vécu professionnel et ses acquis (connaissances et savoir faire)

Niveau de connaissances : Niveau 1 : Fondamentaux,

PROGRAMME

1/ Structurer une formation : adapter le mode d'animation (rappels)

- L'importance du cadre et de l'objectif pédagogique
- Clarifier les enjeux et le sens de la formation
- Définir un mode d'animation en lien avec l'objectif pédagogique
- Donner un fil conducteur et le rappeler

Exercice pratique : analyse de cas

2/ Assumer son positionnement de formateur

- Les 3 axes du positionnement du formateur, Triangle de Max Weber.
- Le positionnement relationnel du formateur par rapport au groupe
- Les compétences comportementales : la directivité et la non-directivité, la bienveillance et le relationnel

3/ ANIMER

Exercices pratiques : Questionnaire et échanges sur les 3 axes du positionnement

3.1 Lancer une formation

- Les brise-glace, Les techniques énergisantes de la phase de découverte (présentations croisées, écusson, portrait chinois et les différentes techniques de travail sur les représentations / motivations des participants)
- la bonne utilisation du tour de table, sa finalité

3.2 Animer une formation

- Les 4 verbes pour animer, les différentes techniques d'animation (en phase applicative)
- Les méthodes inductives et déductives
- Principales techniques d'animation (ateliers, jeux, études de cas, jeux de rôle, ...)
- Les styles d'animation
- Les 3 formes d'animation (magistrale, participative, active) ; avantages et limites.
- Mobiliser le groupe

Exercices pratiques : Simulations à partir de la conception du participant avec débriefing des points forts et des points à améliorer

3.3 Réguler un groupe apprenant

- Les lois de la dynamique du groupe en formation
- La gestion des « opposants »
- La réponse aux objections et désaccords
- Sortir d'un conflit ou d'une tension implicite

Exercices pratiques : Simulations à partir de la conception du participant avec débriefing des points forts et des points à améliorer

4/ Évaluer

- Utiliser des techniques d'animation spécifiques pour permettre aux formés d'évaluer les acquis au cours de la formation et en fin d'action
- Évaluer l'animation et la formation : les formés ont-ils atteint les objectifs fixés ? les méthodes évaluatives
- L'évaluation à chaud, L'évaluation à froid, le suivi
- S'auto-évaluer et engager des actions correctives

CABINET CHESSEBEUF CONSULTANTS SARL au capital de 3000 Euros

RCS ANGERS 792 780 280 APE 8559A

Siege social LD BICHETIERE VERN D'ANJOU 49220 ERDRE EN ANJOU

02 41 92 29 79 altreya-formation.com

Engagement Qualité : En cours Very select – Bureau VERITAS rev 6-18

Code : F5

ALTREYA CONSULTANTS

www.altreya-formation.com

CONTACT
02 41 92 29 79

cabinet.chessebeuf@wanadoo.fr

DURÉE :

3 jours / 21 heures

NBRE DE PARTICIPANTS : 2 A 8

MOYENS

PEDAGOGIQUES:

Exposés, questions-Réponses.

Première partie :

les participants seront conduits à :

1. analyser à l'aide d'une grille ad hoc la qualité d'un scénario pédagogique ainsi que sur la qualité de son animation
2. animer une séquence de formation qu'ils auront conçus au préalable.
Simulation de situations difficiles

Seconde partie :

est consacrée aux premiers éléments de base de la réglementation de la FPC pour un Organisme de formation : Un support pédagogique reprenant les thèmes traités sera remis.

Chaque participant sera invité à rédiger un programme simple comprenant les éléments d'informations indispensables pour le stagiaire.

Différents documents seront analysés par les participant : et notamment la Déclaration d'activité, le BPF.

MOYENS TECHNIQUES

Tableau de papier, documents pédagogiques pour les exercices, vidéo et TV

MOYENS D'ENCADREMENT :

L'encadrement des stagiaires sera assuré par la direction de Cabinet Chessebeuf, à défaut par le formateur

Evaluation:

Pour la première et deuxième partie : les grilles d'analyses complétées permettront de s'assurer la capacité à débriefer un scénario, l'animation d'une séquence.

Le participant à l'aide du formateur mettra en exergue les points acquis et les points à améliorer ou développer.

Pour la 2^{ème} partie un questionnaire composé d'une dizaine de questions sera complété par le participant.

Evaluation des acquisitions de compétences et connaissances par chaque participant en fin de formation.

APPROFONDIR SES PRATIQUES EN FORMATION INITIATION AUX BASES REGLEMENTAIRES DE LA FORMATION formation de formateur (module 3)

Cette formation est destinée aux formateurs souhaitant s'entraîner à l'animation et savoir faire face à un public de participants difficile, prendre du recul sur leurs pratiques tant au niveau de l'architecture des formations qu'ils conçoivent qu'au niveau de leur façon d'animer. La deuxième partie de la formation est centrée sur le cadre réglementaire de la FPC (les basiques incontournables)

OBJECTIFS :

- S'entraîner à l'animation et réguler un public difficile (résistance au changement, non implication, attitudes contre-productives des membres du groupe)
- Prendre du recul sur ses pratiques en formation :
 - En débriefant un scénario de formation : cohérence de la progression, justification des choix des Méthodes, techniques et outils, cohérence des objectifs, durée, public et prérequis
 - En débriefant l'animation d'une séquence de formation
- Connaître les bases du cadre réglementaire de la formation : acteurs de la formation, déclaration d'activité, rédaction du programme, décret qualité

PUBLIC ET PRE-REQUIS:

Formateurs et toutes personnes appelés à concevoir / animer une formation.

Prérequis : Avoir suivi le module concevoir une formation ou animez une formation ou disposer d'une expérience de 2 ans en formation, entretien préalable.

Niveau de connaissances : Niveau 2 (perfectionnement)

PROGRAMME

Partie 1- Prendre du recul sur ses Pratiques en Formation (1,5 jour /11 h) :

I- Analyser un scénario pédagogique

- Pertinence de la progression
- Pertinence des Méthodes, techniques, outils
- Cohérence Public et prérequis, objectifs, durée
- Pertinence des modalités d'évaluation

II- Analyser la qualité de son animation

- Aisance de la prise de parole, gérer le trac
- Qualité de son expression verbale: clarté des apports et des consignes aux groupes
- Qualité de son expression non verbale : dynamisme, capacité à capter l'attention, capacité à exercer directivité et bienveillance
- Qualité de ses réponses aux questions et capacité à rebondir

III- S'entraîner à l'animation, réguler un public difficile

- Gérer Créer une dynamique de groupe, gérer un public difficile et les dysfonctionnements du groupe
- La résistance au changement
- Gérer des participants sous contrainte et la remise en cause de l'entreprise et / ou de la formation
- Rebondir sur la démotivation

Partie 2 : Le cadre réglementaire de la FPC

IV- Connaître les bases du cadre réglementaire de la FPC (1,5 jour /10 h)

- Les acteurs de la FPC (Les entreprises, les organismes paritaires et le FPSPP, Les Opca et Opacif, Le FPSPP
- La convention et le contrat de formation
- La rédaction d'un programme de formation
- La déclaration d'activité
- La publicité
- Le bilan pédagogique et financier
- Le contrôle de la FPC
- Le décret qualité

CABINET CHESSEBEUF CONSULTANTS SARL au capital de 3000 Euros

RCS ANGERS 792 780 280 APE 8559A

Siege social LD BICHETIERE VERN D'ANJOU 49220 ERDRE EN ANJOU

02 41 92 29 79 altreya-formation.com

Engagement Qualité : En cours Very select – Bureau VERITAS rev 6-18